**Mein Kind kommt in den Kindergarten (Farsi)**

**کودک من به مهد کودک می آید**

**فهرست**

 **به مهد کودک خوش آمدید**

**مهد کودک به عنوان فضای یادگیری و کسب تجربه**

**کودکان چطور یاد می گیرند**

**توانائی ها**

**برنامه آموزشی در مهد کودک های استان اتریش سفلی**

**کار با پوشه های آموزشی (پورت فولیو) در مهد کودک**

**بخش های آموزشی احساسات و روابط اجتماعی**

**اخلاقیات- دین و اجتماع**

**زبان و برقراری ارتباط**

**تحرک و تندرستی**

**هنرهای زیبا و آفرینش**

**طبیعت و تکنیک**

**تیم مربیان در مهد کودک**

**مسئولیت های ادارات شهر و روستا**

**سوالات مربوط به مهد کودک**

**منابع**

**به مهد کودک خوش آمدید**

و در شروع هر کاری یک جادو نهفته است. (هرمان هسه)

ورود به مهد کودک شروع یک مرحله جدیدی در زندگی می باشد که با تجارب جدیدی همراه است و به فرزندتان امکان آشنائی با محیط های آموزشی متنوعی می دهد.رفتن از خانه به محیط هنوز نا آشنای مهد کودک از کودکتان یادگیری و توانائی وفق دادن بسیاری می طلبد. فرزندتان زمان لازم را دارد تا بتواند با موقعیت جدید –با محیط نا آشنا و برنامه روزمره جدید عادت کند. کودک شما باید برای مدتی از مهمترین افراد زندگیش جدا شود- با کودکان و بزرگسالان جدیدی آشنا شود وروابط جدیدی در زندگیش برقرار کند.فرزند شما با این محیط جدید آشنا میشود و مایل به رسیدن استقلال بیشتردر کارهایش میشود.این قدم مهمی در رسیدن فرزندتان به استقلال شخصی می باشد.

برای قدم های اولیه و اولین برخوردها در محیط جدید بهتر است ساعتهای آشنائی کوتاهی را با مدیر مهد کودک قرار بگذارید.شما میتوانید به این ترتیب با فرزندتان تاثیرات اولیه او را ببینید و با مهد کودک خو بگیرید.

آنچه کودکان در دوران اولیه مهد کودکشان به آن احتیاج دارند برای هر کودکی متفاوت است.لطفا با مربی مهد کودک فرزندتان راجع به این دوران عادت کردن و زمان بردن او از مهد کودک صحبت کنید تا فرزندتان بتواند اعتماد و اطمینان به دست بیاورد و همچنین شما اطمینان خاطر بدست بیاورید که فرزندتان احساس راحتی می کند و به او خوش می گذرد.

**مهد کودک به عنوان محیط تجربه و یادگیری**

مهد کودک یک موسسه آموزشی برای کودکان 2 سال ونیم تا 6 سال می باشد که شما را در امر تربیت و تشویق کودکتان حمایت می کند.

برای ما مهم است که هر کودکی با قابلیت ها- استعدادها و توانائیهای خاص خود در روند رشدش تشویق و تقویت شود.پایه و اساس کار آموزشی و حمایت و همراهی کو دکان با بازی در برنامه آموزشی استان می باشد. دریک محیط آموزشی مشوق با امکانات متنوع در بخش های مختلف احساسات و روابط اجتماعی-اخلاق و اجتماع-زبان وارتباطات-تحرک و تندرستی-هنرهای زیبا و خلاقیت و همچنین طبیعت و تکنیک باید کیفیت بالای یادگیری برای همه کودکان فراهم شود.با کمک وسائل آموزشی و بازی های با کیفیت و ارائه وسائل متنوع کودکان تشویق می شوند خود را با موضوع های مختلف مشغول نمایند و به این ترتیب علائق خود را رشد دهند.این امر برای ما مهم است که کودکان را در فعالیت های خود آنطور حمایت کنیم که آنها تجربه های خوب زیادی را به طور مستقل و فعال کسب کنند وبه توانائی های خود افتخار کنند و بخواهند بیشتر یاد بگیرند. کنجکاو بودن به آنها کمک می کند تا بیشتر یاد بگیرند. کودکان دریادگیری به کمک همبازی های خود حمایت می شوند.موضوعات مهم و اساسی در امور آموزشی توجه-قابلیت تمرکز- ارتباطات اجتماعی-بازگو کردن خواسته های خود و رعایت حال بقیه می باشند.نقطه عطف برای پیشنهادات آموزشی ما استعداد ها و توانائی ها و نیازهای خاص کودکان می باشد.نقاط قدرت و مراحل یادگیری فرزندتان با کمک پوشه آموزشی برای شما و خود او قابل دیدن می باشد.

با بودن کودکان از فرهنگ های مختلف در مهد کودک فهمیدن یک اجتماع چند فرهنگه و یادگیری زبان های مختلف امکان پذیر می شود.برای ما مهم است که فرزند شما در مهد کودک احساس راحتی کرده و بهترین شرایط را برای رشد استعداد هایش بیابد.

**کودکان چطور یاد می گیرند**

هنر بزرگ آن است که هر کاری که کودکان باید انجام دهند و یاد بگیرند را به بازی تبدیل کنیم (جان لوکه)

اساس آموزش را پروسه های یادگیری تشکیل می دهند-کودکان از طریق کنجکاوی- توانائی آزمایش کردن و خودانگیزه بودن- از طریق یادگیری با کشف چیزها- یادگیری از مدل ها و یادگیری در بازی مرتب دانش جدید آموخته و تجربه هائی راجع به خود و محیط شان کسب می کنند.این امر باعث رشد دید شان از دنیا و توانائی های عمل کردی آنها می شود.

توجه در امر آموزش قبل از دبستان روی رشد توانائی هاست.روند ها وپروسه های یادگیری در سنین اولیه بسیار مهم می باشند و بازی مهمترین شکل یادگیری آنها است.

یکی از مهمترین دلایل روندهای آموزشی موفقیت آمیز رابطه خوب بین کودک با بزرگسالان در محیط اطراف وی می باشد.این امر باعث می شود کودک آمادگی برخورد با امور جدید را داشته باشد و با اعتماد و بی باکی با محیط خود برخورد کند.

**یادگیری یک امر فعالانه است**. برای اینکه کودکی به بهترین وجه چیزهای جدیدی یاد بگیرد باید بتواند آنها را با چیزهای آشنا ارتباط دهد.

**در یادگیری باید از نظر درونی علاقه داشت**.موارد یادگیری باید مطابق با علائق کودک باشند.

**یادگیری به توجه نیاز دارد**.هر چه به طورفشرده تر خود را با موضوعی مشغول کنیم توجه ما بیشتر جلب شده وبهتر مسائل را به خاطر می سپاریم.

**یادگیری به تشویق نیاز دارد.**ما وقتی یاد می گیریم که جدید بودن مسئله بزرگ باشد.

**شناخت ها**

رشد شناخت ها اساس توانائی برخوردهای ما با تمام مسائل زندگی می باشد.

منظور از شناخت شبکه ای از دانسته ها- توانائی ها و قابلیت ها می باشد که هر انسانی بعلاوه انگیزه یادگیری به آنها نیاز دارد تا در موقعیت های مختلف قادر به عمل کردن باشد.

کودکان در یک ارتباط موثر با محیط مشوق به شناخت هائی به عنوان شناخت شخصی-شناخت اجتماعی و شناخت مسائل دست می یابند.

منظور از **شناخت شخصی** درک مثبتی از خویش- استقلال شخصی-خود انگیزه بودن و توانائی احساس مسئولیت برای آنچه انجام می دهیم می باشد.

**شناخت اجتماعی** یعنی اینکه در مسائل اجتماعی قابلیت قضاوت و عمل کردن داشته باشیم.اساس این امرتجربه تائید شدن-تعلق به یک گروه و قبول مسئولیت برای آن می باشد.همچنین نظر خوب به همنوعان-همکاری کردن با دیگران و برخورد خلاقانه با قوانین از موضوعات شناخت اجتماعی می باشند.

**شناخت مسائل** یعنی قابلیت قضاوت و عملکرد در مسائل مختلف. برخورد با وسائل و چیزهای مختلف همچنین توانایی بازگویی مسائل مختلف اساس این شناخت می باشند.

**شناخت یادگیری** در درجه اول رشد یک خود آگاهی در مورد پروسه های یادگیری شخصی و روش های موثر یادگیری می باشد.

**فرا شناخت** به معنی توانائی برآورد کردن یادگیری خود و مرحله رشد شخصی می باشد و توانائی بکار بردن آن در موقعیت های مختلف. این شناخت راجع به خود ما را توانا می کند تا از پس مسائل سخت نیز بر بیائیم.

**برنامه آموزشی برای مهد کودک ها در استان اتریش سفلی**

**برنامه آموزشی**

یک عامل مهم در نشان دادن کارهای آموزشی و روند آموزش در مهد کودک است

یک راهنمای کاری فنی برای کار آموزشی با کودکان ارائه می دهد

شامل کاربردهائی برای متدهای تربیتی درکار عملی می باشد

نمایانگر پلی از مهدکودک به مدرسه می باشد

در زیر مثال هاو توضیحاتی علاوه بر بخشهای یادگیری نام برده ایم که نشان می دهند چطور می توان کودکان را در رشد و پرورششان حمایت کرد

**بخش آموزشی** احساسات و روابط اجتماعی صفحه 11

**بخش آموزشی** اخلاقیات- دین و اجتماع صفحه 13

**بخش آموزشی** زبان و برقراری ارتباط صفحه 15

**بخش آموزشی** تحرک و تندرستی صفحه 17

**بخش آموزشی** هنرهای زیبا و خلاقیت صفحه 19

**بخش آموزشی** طبیعت و تکنیک صفحه 21

**پوشه آموزشی در مهد کودک**

هنر بزرگ آن است که هر آنچه کودکان انجام می دهند را به بازی تبدیل کنیم (جان لوکه)

**منظور از پوشه آموزشی چیست؟**

پوشه آموزشی مراحل رشد و یادگیری همچنین استعدادها و نقاط قدرت فرزندتان را جمع می کند و نشان میدهد.

**پوشه آموزشی از چه چیزهائی تشکیل شده است؟**

پوشه آموزشی متشکل است از **پوشه تکامل و رشد**- **پوشه گذر**(مربوط به سال قبل از مدرسه)**و جعبه گنج(چوبی)**

**پوشه تکامل و رشد**

توانائی ها- استعدادها و مراحل رشد فرزندتان را جمع آوری می کند

مراحل مختلف یادگیری و رشد فکر را تشویق می کند

روشهای یادگیری را نشان می دهد

از طریق فرزندتان به همراه مربی مهد کودک در طول سال جمع آوری می شود

در کلاسور **پوشه آموزشی مهد کودک من** فضای کافی برای نقاشی ها- عکس ها وتوضیحاتی راجع به آنچه فرزندتان تجربه کرده است و برایش مهم است وجود دارد همچنین برای آنچه بیان کرده و یاد گرفته است. کودک شما به آنچه یاد گرفته و میتواند انجام دهد افتخار می کند.

هنگام مشاهده کلاسور فرزندتان به همراه او خواهید دید چه چیز هایی را دوست دارد و از آنها خوشحال می شود.خوشحال شوید از اینکه چه چیزهائی خلق کرده است- چه چیز هائی می تواند و به چه افتخار می کند. اگر مایلید می توانید در درست کردن پوشه سهیم باشید به این ترتیب که عکسها و صفحه هائی که با فرزندتان درست می کنید را در آن قرار دهید.

در سال آخر مهد کودک قبل از ورود کودکتان به مدرسه او کلاسور**پوشه گذر** را دریافت می کند. این پوشه گذر از مهد کودک به مدرسه و آمادگی برای مدرسه را نشان می دهد.آین پوشه می تواند کمک بزرگی برای گفتگو های شما با معلمین او در آینده باشد. شما والدین تصمیم می گیرید آیا اصلا و چه اطلاعاتی را راجع به رشد فرزندتان به مدرسه بگوئید.

**پوشه آموزشی در مهد کودک**

**به چه دلیل پوشه آموزشی در مهد کودک؟**

**برای فرزندتان**

به رشد فرزندتان توجه می شود وبه او در مراحل و بخش های مختلف کمک می شود.

کودکتان علائق و نقاط قدرتش را نشان می دهد.

قدرت تفکر او تقویت می شود و امکانات مختلف رشد نشان داده می شوند.

فرزندتان تشویق می شود افکار و تجارب خود را بیان کند و راجع به آنها با دیگران صحبت کند.

**برای شما به عنوان والدین**

شما دید بهتر و بیشتری راجع به زندگی روزمره کودکتان و روند یادگیری او در مهد کودک بدست می آورید.

شما اطلاعات بیشتری راجع به کار آموزشی در مهد کودک بدست می آورید.

شما امکان همکاری در درست کردن پوشه آموزشی فرزندتان دارید.

پوشه آموزشی می تواند در گفتگوهایتان با مربیان وسیله مهم و با ارزشی باشد.

**بخش آموزشی احساسات و روابط اجتماعی**

آنچه کودکان را تقویت می کند

دوران اولیه کودکی از نظر روانشناسی رشد زمان بسیار مهمی است که در آن میتوان توانائی های انسانی بسیاری را پرورش داد.مهد کودک این امکانات را به کودکان می دهد که در یک مجموعه

ای بغیر از خانواده باشند و خود را در ارتباط با بقیه کودکان بیازمایند. آنها در روند موقعیت ها و بازی های روزمره یاد می گیرند که احساسات و عواطف خود را کنترل کنند.

کودکان حرف می زنند- می خندند و دعوا می کنند تا اساس و قوانین زندگی با یکدیگررا بفهمند –آنها روشهائی را یاد می گیرند که با کمک آنها با دیگران اختلافاتشان را حل کنند-آنها راجع به خود و آنچه دیگران راجع به آنها فکر می کنند را یاد می گیرند.

از جمله شناخت های اساسی در زمینه های احساسی اجتماعی می توان این موارد را نام برد

توانائی برقراری ارتباط- کنترل شخصی- رعایت حال دیگران-عرض اندام کردن و بیرون گرائی.

مهد کودک به کودکان کمک می کند تا در یک محیط اجتماعی محفوظ رشد شخصی توانائی های اجتماعی آنها امکان پذیر شود.

آموزش اجتماعی کودک اساس مهمی برای احساس راحتی او می باشد. این امرشرط مهمی در انگیزه داشتن برای یادگیری و عملکرد خوب کودک و همچنین برای موفقیت او در بخش های مختلف یاد گیری می باشد.

**بخش آموزشی احساسات و روابط اجتماعی**

**یاد گیری بوسیله تجربه هائی در بخش احساسی-اجتماعی**

=از احساسات خود آگاه شدن

=احساسات خود را کنترل کردن

=همراه بودن

=اعتماد کردن و موثر بودن

=به استقلال شخصی و خود آگاهی رسیدن

=حد و مرز را مشخص کردن و توانائی نه گفتن داشتن

=کمک کردن و کمک پذیرفتن

=اختلافات را حل کردن

=به توافق رسیدن

=قوانین واصول زندگی با دیگران را تعیین کردن و آنها را رعایت کردن

=گذر از مراحل مختلف را توانستن

=موقعت های ناراحت کننده را با قدرت خود بر طرف کردن

**بخش آموزشی اخلاقیات-دین و اجتماع**

هر کس کمی مثل بقیه است-ضره ای مثل بعضی هاست ویک قسمتی یگانه مثل هیچ کس دیگر

کودکان در مهد کودک برخورد با ارزش ها و قوانین موجود در اجتماع را تجربه می کنند-و همچنین با تفاوت های انسانها در منشا آنها- دین ها و رسومات آنها و توانائی های فردی شان آشنا می شوند.

**ارزشها**ی فردی اساس و پایه معیار ها و رفتار انسان هاست.در مهد کودک کودکان یک سیستم ارزشی جدیدی را تجربه می کنند که با این سیستم در خانواده آنها متفاوت است.به این ترتیب آنها با معیارهای رفتاری جدیدی آشنا می شوند. اگر کودکان را با سیستم ارزشهای خانوادگی شان جدی بگیریم وقبول کنیم آنها بهتر آماده پذیرش و تفکرراجع به ارزشهای متفاوت دیگر می شوند.به این ترتیب یک تفاهم اساسی اخلاقی بوجود می آید.

 **انضمام و یکپارچگی-** تعلیم و تربیت برای همه کودکان امکان تجربه خویش به عنوان بخش با ارزشی ازگروه با تمام خواص واستعدادهای آنها را امکان پذیر می کند. در این محیط سرشار از احترام به تفاوت ها می تواند یک احساس همبستگی بوجود بیاید.

بوسیله آزمایش کردن همه اشکال **تصمیم گیری مشترک** کودکان می توانند مسئولیت شکل دادن به محیط اطراف خود را به عهده بگیرند.آنها یاد می گیرند نظر شخصی خود را پیدا کنند-نظر دیگران را بپذیرند و برای حقوق خود و دیگران سعی و کوشش کنند.

**بخش آموزشی اخلاقیات-دین و اجتماع**

**یادگیری از طریق تجربه هائی در بخش های اخلاقیات-دین و اجتماع**

=یادگیری اینکه تمام انسان ها به یک اندازه ارزشمندند

=تنوع را به عنوان غنا وارزش دیدن

=مدل های مختلف از نقش مردان و زنان را تجربه کردن

=رفتار ها و دید های دموکراسی را تجربه کردن

=در تصمیم گیری های دسته جمعی شرکت کردن

=تصمیم گیری های دست جمعی را پذیرفتن و از اقلیت ها حمایت کردن

=جشن های دینی را تجربه کردن و با داستانهای انجیل آشنا شدن

=با دین ها و فرهنگ های مختلف با دید باز برخورد کردن و تفاوت ها را متوجه شدن

**بخش آموزشی زبان و برقراری ارتباط**

زبان لباس افکار است (ساموئل جانسون)

زبان کلید برقراری ارتباط و آموزش است. مربی مهد کودک با ارائه وسائل آموزشی توانائی یادگیری زبان را در کودکان بالا می برد و در این راه از موقعیت های روزمره استفاده می کند.در این راه گفتگو ما بین بزرگسال و کودک بسیار مهم است وبه این طریق می توان علائق و نیاز های آنها را شناخت و کودکان را در رشد شخصی شان حمایت کرد.روابط اجتماعی مثبت بین کودکان و بزرگسالان همچنین احساس اطمینان از اساس مهم برای یادگیری زبان می باشند.بهترین تقویت زبان بوسیله اعمال فعالانه در تمام موقعیت های روزمره و بطور طبیعی می باشد.

کلمه **لیتراسی** (ادبیاتی- ادبی) شامل تمام تجربه ها و توانائی ها ئی است که کودکان با کتاب- داستانسرائی و نوشته ها قبل از یادگیری اصلی خواندن و نوشتن دارند.مهد کودک محیط ادبیاتی خوبی برای برخورد با متون مناسب با سن کودکان و کتابهای کودکان ارائه می دهد.

در یادگیری خواندن و نوشتن مهم است که کودکان ساختار زبان را بفهمند(آگاهی به زبان).تقویت زبان شامل موارد زیر نیز می شود

حروف مختلف را شنیدن(برای مثال در چه اسم هائی حرف آ را میشنوی آنا آنتون لیزا؟)

قافیه ها را تشخیص دادن(بری مثال وان حمام و درخت کاج که در آلمانی هم قافیه هستند)

کلمات را به بخش هائی تقسیم کردن(برای مثال سابینه-سا- بی- نه)

**چند زبانگی-** زبان اول کودکان خیلی مهم است.زبان یک خانواده ارزشمند است زیرا که زبان اولیه و هویت با یکدیگر مرتبط می باشند.یادگیری موفقیت آمیز زبان دوم بر اساس شناخت و رشد زبان اولیه صورت می گیرد به همین خاطرمهم است که زبان اولیه را هم گسترش داد.برخورد با زبان های مختلف در سنین کودکی و یادگیری آنها در این مرحله از منابع مهم در زندگی می باشد.

**بخش آموزشی زبان و برقراری ارتباط**

**یادگیری از طریق کسب تجربه هائی در بخش زبان**

= یادگیری زبان دوم را به طور طبیعی از طریق بازی و تقویت تجربه هائی در این زبان حمایت کردن

= احترام و ارزش قائل شدن برای چند زبانگی را تجربه کردن و نشان دادن

= آشنائی با زبان گفتاری و نوشتاری را ایجاد کردن

= فهمیدن لغت ها و توانائی تعریف کردن را تقویت کردن

= علاقه به خواندن را تقویت کردن

= فهمیدن متن ها و معانی آنها

= علاقه به نوشتن و کلمات

= فهمیدن از طریق گوش کردن را تقویت کردن

= ساختار زبان را درک کردن- آگاهی ازفرم زبان-صدا ها و قافیه ها را تشخیص دادن

= توانائی استفاده از وسایل ارتباط جمعی

**بخش آموزشی تحرک و تندرستی**

تحرک یک شکل اساسی تفکر می باشد.(گرد.شفر)

تحرک یک شکل اساسی ابراز وجود و رفتارکودکان می باشد.این امر در چهارچوب توانائی های یادگیری-احساسی-اجتماعی و ارتباطی نقش کلیدی دارد. یادگیری کودکان از طریق تحرک و ادراک با تمام حواس صورت می گیرد.مهد کودک به طرق متنوع امکان تحرک به کودکان می دهد وبا ارائه بازی ها وامکانات مختلف آنها را تشویق به تحرک می کند.

کودکان از طریق بدن خود نیزدنیا را حس و درک می کنند.درک کردن یعنی از مجموعه زیادی از چیزهائی که حس می کنند چندین چیز را انتخاب کردن-آنها را تعبیر کردن و هضم کردن آنها.به این طریق کودکان توانائی های خود را در جهت یابی تقویت می کنند-هم چنین در ابراز وجود خود و خلاقیت.واین امرشرط تفکر و رفتاردر ساختاری مشخص می باشد.

کودکان از طریق تحرک توانائی بدنی و قدرت تحمل خود وهم چنین توانائی هدایت خود و درک فاصله ها را بالا میبرند.آنها از طریق تمرین هائی برای حرکات کوچک و بزرگ احساس اساسی برای بدن خود را یاد می گیرند و آگاهی از بدنشان بطور مداوم رشد می کند.

تربیت تندرستی کودکان در مهد کودک شامل تمرین های مختلف بدنی- تغذیه سالم-آگاهی از اینکه چه چیز هائی برای بدنمان خوب است وچطور خودمان را سلامت نگه داریم می باشد.

**بخش آموزشی تحرک و تندرستی**

**یادگیری از طریق تجربه ها ئی بوسیله تحرک**

=احساس برای بدن خود و آگاهی از آن را تجربه کردن

=علاقه به تحرک داشتن

=حد و مرز خود را شناختن

=استعداد و چابک و چالاک بودن بدنی **و** هدایت بدن خود راتمرین کردن(حرکت های کوچک و بزرگ-قابلیت عکس العمل-ریتم- قابلیت تعادل بدنی و غیره)

=نظر مثبت به بدن خود داشتن

=آنچه برای بدن خود خوب است را دانستن

**بخش آموزشی هنرهای زیبا و خلاقیت**

کودکان آرشیتکت های آینده هستند.

آموزش هنر های زیبا کودکان را قادر به ابراز افکار- ایده ها و خیالاتشان می کند.مهد کودک محیط آموزشی مشوقی ارائه می دهد که کودکان در آن می توانند قدرت خلاقیت خود را در زمینه های تصویرها-موسیقی-حرکتی-زبانی و همچنین نمایشی نشان دهند.

هر اثر هنری قسمتی از تجربه شخصی کودکان و رشد شخصیتی آنها می باشد.هنرایجاد ارتباط از طریقی غیر از زبان می باشد-هنر از طریق سوال کردن راجع به دنیای اطراف بوجود می آید. هنر هم چنین از طریق توجه به خود و امتحان کردن مواد و شکل های مختلف بوجود می آید.

در مهدکدک کودکان امکان برخورد با کارهای هنری-هنر مندان و وسایل فرهنگی خود یا از فرهنگ های مختلف را بدست می آورند.

کودکان از طریق روند خلاق بودن تاثیر گذاشتن خود را تجربه می کنند که این امر در رشد هویت آنها موثر است.

**هنر معماری و طراحی فضا**

انسانها به محیطی احتیاج دارند که برای حواس و احساسات جالب و مشوق باشد.هنر معماری و علم تعلیم و تربیت می توانند نقش مهمی در این امر داشته باشند.کودکان می توانند در فضا هائی با تنوع فراوان و فضاهائی که ارتباط ایجاد می کنند و با نظم و سادگی طراحی شده اند راحت حرکت کنند. آنها به محظ اینکه با سیستم قوانین مهد کودک آشنا شوند قادر به این حرکت راحت در فضای مهد کودک هستند. این فضا مثل مربی سوم آنها می باشد.

**بخش آموزشی هنرهای زیبا و خلاقیت**

**یادگیری از طریق تجربه هائی در بخش هنر های زیبا و خلاقیت**

=آگاهی از توانائی ابرازوجود

=استعداد های خود را کشف کردن

=به کودکان فضای مناسب برای خیالات و خلاقیت دادن

=کارهای هنری را به عنوان فرایندی جمعی تجربه کردن

=کودکان را به درک هنرهای زیبا هدایت کردن

=برخوردهای اولیه با موسیقی و نقاشی را امکان پذیر کردن

**بخش آموزشی طبیعت و تکنیک**

کودکان محیط اطراف خود را کاوش می کنند.

کودکان کنجکاو هستند-آنها می خواهند اکتشاف کنند-امتحان کنند-اختراع کنند-بسازند و جواب هائی برای سوالات خود پیدا کنند.هدف مهد کودک این است که کنجکاوی طبیعی کودکان برای اعداد-طبیعت و تکنیک و همچنین مسایل فیزیکی و شیمیائی را استفاده کند تا آن را تقویت کرده و یادگیری زود در این مباحث را ایجاد کند.

سوالات کودکان که با چرا شروع می شوند راجع به پدیده های مربوط به علوم طبیعی و تکنیکی می باشند.مثلا چرا رنگین کمان وجود دارد؟-چرا بعضی چیزها به آهن ربا می چسبند؟-کودکان می خواهند این پدیده های روزمره را بفهمند. آنها در این مورد وابسته به حالت های مشخص مثل حواس خود می باشند. کودک بوسیله آزمایش و امتحان کردن و همچنین مشاهده پدیده های طبیعی که قابل تجربه یا غیر قابل تجربه هستند با مسائل علوم طبیعی ارتباط پیدا می کند. او قوانین پدیده های طبیعی- شیمیائی-فیزیکی و تکنیکی را یاد می گیرد.

اگر کودک جواب های سریعی برای سوالاتش نگیرد بلکه به او فرصت داده شود تا خودش جواب سوالاتش را پیدا کند تا آخر عمر این یادگرفته ها را به یاد خواهد داشت. همچنین روح کاوش گری او برای سوال های بعدیش و مشاهدات آینده او بیدار می شود.

از طریق تجربه کردن و تعامل با مسائل طبیعی و محیط زیست کودک قابلیت درک مهم بودن وحساسیت توازن محیط زیست را پیدا می کند. کودک تجربه می کند که طبیعت و محیط زیست ارزش مراقبت و محافظت را دارد و هر کس موظف است نقش خود را برای حفظ آن برای نسل های بعدی ایفا کند.

**بخش آموزشی طبیعت و تکنیک**

**یادگیری از طریق تجربه هائی در بخش طبیعت و تکنیک**

=طبیعت را تجربه کردن

=جریان های طبیعی را فهمیدن

=قبول طبیعت و محیط زیست به عنوان قابل حفظ کردن و ارزشمند بودن

=از طریق بازی قوانین طبیعی-شیمیائی و فیزیکی را فهمیدن

=یادگیری های اولیه قوانین ریاضی مثل

 مقایسه مقدارها و مسافت ها

 فهمیدن ارتباطات در فضا و محیط

 ارتباط دادن مقدار-لغات اعدادی-اعداد

**تیم مربیان مهد کودک**

**مدیر مهد کودک** موظف است مهد کودک را با کارمندان آن از نظر آموزشی و اداری اداره کند و مسئولیت اجرائی تمام امور مهد کودک را به عهده دارد.

**معلم مهد کودک** کهمسئولیت اداره یک گروه را دارد برای احتیاجات و توانائی های فرزندتان امکانات تجربه و یادگیری متنوعی ارائه می دهد. بوسیله کارهای آموزشی هدفمند به فرزندتان در رشد شخصی خود در محیطی سرشار از اعتماد به بهترین وجه کمک و همراهی می شود.

**دستیار کودک** کار آموزشی معلم مهد کودک را حمایت می کند.

**معلم امور خاص مهد کودک** به همراه معلم مهد کودک از کودکانی که احتیاجات خاصی دارند حمایت می کند و این هدف را دارد که رشد و توانائی های آنها را نیز تقویت کند.

**همکار مربی امور ما بین فرهنگی** به همراه معلم مهد کودک به یادگیری زبان کودکانی که ریشه در فرهنگ های دیگر دارند کمک میکند. این کودکان از طریق تجربه چند زبانه بودن خود را بخشی پذیرفته شده در گروه می بینند وبدین ترتیب توانائی یادگیری زبان های مختلف در همه کودکان نیز بالا می رود.

**مسئولیت اداره محلی(شهرداری)**

اداره محلی نگهدارنده مهد کودک و مسئول امور زیر می باشد

=اسم نویسی فرزند شما

=استخدام دستیاران کودک و کارمندان کمکی

=ساختن ساختمان و تهیه مبلمان و وسائل آموزشی موجود در مهد کودک

=تائین کردن ساعات کار مهد کودک که بر اساس نیاز شما والدین می باشد

=مراقبت در دوران تعطیلات تابستانی

=تشکیلات نهار برای کودکان

=تائین و دریافت هزینه های پرداختی

= قراردادها وموافقت نامه های لازم در موارد خاص مختلف مثلا درمورد کودکان با احتیاجات خاص

**سوالات راجع به مهد کودک**

مهد کودک فرزند شما برای شما بعنوان والدین اولین آدرس برای اطلاعات لازم و سوال ها یتان می باشد.مدیر مهد کودک و معلم مهد کودک مربوط به گروه فرزند شما با میل به سوالات وخواسته های شما جواب می دهند.

در مورد سوالات و خواسته های دیگر لطفا به بازرس مسئول درمحله مهد کودک خود مراجعه کنید

**Bezirk Adresse Telefon**

**AMSTETTEN** 3300 Amstetten, Preinsbacherstraße 11 07472/9025/10530

**BADEN**  2500 Baden, Schwarzstraße 50 02252/9025/11610

(ohne die Gemeinden des

ehemaligen Gerichtsbezirkes

Ebreichsdorf**\***)

**BRUCK/LEITHA** 2460 Bruck/Leitha, Fischamender Straße 10 02162/9025/11207

(mit den Gemeinden des

ehemaligen Gerichtsbezirkes)

Ebreichsdorf**\***)

**GÄNSERNDORF** 2230 Gänserndorf, Schönkirchner Straße 1 02282/9025/10226

**GMÜND** 3910 Zwettl, Am Statzenberg 1 02822/9025/11438

**HOLLABRUNN** 3580 Horn, Frauenhofner Straße 2 02982/9025/11317

**HORN** 3580 Horn, Frauenhofner Straße 2 02982/9025/11317

**KORNEUBURG** 2100 Korneuburg, Bankmannring 5 02262/9025/11217

**KREMS, KREMS-STADT** 3500 Krems, Drinkweldergasse 15 02732/9025/11381

**LIILENFELD** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**MELK** 3390 Melk, Abt Karl-Straße 23 02752/9025/11405

**MISTELBACH** 2130 Mistelbach, Hauptplatz 4/5 02572/9025/11245

**MÖDLING** 2340 Mödling, Bahnstraße 2 02236/9025/11495

**NEUNKIRCHEN** 2620 Neunkirchen, Peischinger Straße 17 02635/9025/10310

**SCHEIBBS** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**ST. PÖLTEN** 3109 St. Pölten, Am Bischofteich 1 02742/9025/37840

**ST. PÖLTEN-STADT** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**TULLN** 3430 Tulln, Hauptplatz 33 02262/9025/11299

**WAIDHOFEN/YBBS** 3270 Scheibbs, Rathausplatz 5 07482/9025/11246

**WAIDHOFEN/THAYA** 3910 Zwettl, Am Statzenberg 1 02822/9025/11438

**WR. NEUSTADT** 2700 Wr. Neustadt, Ungargasse 33 02622/9025/11307

**WR. NEUSTADT-STADT** 2700 Wr. Neustadt, Ungargasse 33 02622/9025/11307

**WIEN UMGEBUNG** 3400 Klosterneuburg, Leopoldstraße 21 02243/9025/10309

**ZWETTL** 3910 Zwettl, Am Statzenberg 1 02822/9025/11438

اداره استانداری استان اتریش سفلی بخش مهد کودک در سنکت پولتن به آدرس زیر می باشد

Wiener Straße 54, Stiege B, Tor zum Landhaus, 3109 St. Pölten, Tel: 02742/9005/13238, Fax: 02742/9005/13595, E-Mail: post.k5@noel.gv.at, Internet: http: //www.noe.gv.at/Kindergarten

ادارات محلی محله سابق اربرایشسدورف به نامهای زیر می باشند

\*Die Gemeinden des ehemaligen Gerichtsbezirkes Ebreichsdorf heißen Ebreichsdorf, Günselsdorf, Oberwaltersdorf, Pottendorf, Reisenberg, Seibersdorf, Teesdorf, Trumau, Blumau-Neurißhof,

Mitterndorf an der Fischa und Tattendorf

منابع

برنامه آموزشی برای مهد کودک در استان اتریش سفلی

[www.noe.gv.at/kindergarten](http://www.noe.gv.at/kindergarten)

قانون مهد کودک استان اتریش سفلی 2006

LGBl. 5060 in der derzeit geltenden Fassung

[www.noe.gv.at/kindergarten](http://www.noe.gv.at/kindergarten) Ruprik: Kindergartenrecht in NÖ

مشخصات ناشر

 Herausgeber und Medieninhaber: Amt der NÖ Landesregierung, Abt. Kindergärten, Tor zum Landhaus, Wiener Straße 54, 3109 St. Pölten; Redaktion: Dr. Renate Steger, Eva Stundner, MA, Mag. Doris Kirchner; Grafik: Helmut Kindlinger; Fotos: Edition Lammerhuber; Produktion und Anzeigenverwaltung: Druckservice Muttenthaler GmbH, Ybbser Straße 14, 3252 Petzenkirchen