



Russisch

ПЕРЕХОД РЕБЕНКА ИЗ ДЕТСКОГО САДА В ШКОЛУ

руководство для родителей



ПЕРЕХОД РЕБЕНКА ИЗ ДЕТСКОГО САДА В ШКОЛУ

руководство для родителей





Уважаемые дамы и господа, дорогие родители!

Для меня как для губернатора – и, прежде всего, как для матери двух детей – очень важным является благополучие детей в нашей федеральной земле. Поэтому правительство Нижней Австрии делает все возможное, чтобы обеспечить детям и молодежи оптимальную поддержку для создания надежного фундамента на пути к их будущему и удачный старт во взрослую жизнь.

Я уверена, что Ваш ребенок в детском саду отлично подготовился к новому этапу жизни – школе. В рамках программы обязательного дошкольного образования, во время последнего года пребывания в детском саду и при составлении переходного портфолио Ваш ребенок приобрел необходимые ключевые компетенции и получил определенные представления о школе.

Из личного опыта мне известно, насколько важен для Вашего ребенка – и конечно для Вас тоже – этап перехода из детского сада в школу. Именно поэтому данное руководство содержит полезную для Вас информацию и рекомендации по подготовке Вашего ребенка к школе и новому этапу жизни.

Я могу Вас заверить, что высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, к которому Вы привыкли в детском саду, присущ и учителям обязательных школ Нижней Австрии.

Наши инициативные педагоги каждый день заботятся о том, чтобы каждый ребенок как можно лучше был подготовлен ко взрослой и профессиональной жизни.

ЙОХАННА МИКЛЬ-ЛЯЙТНЕР
Губернатор



Дорогие родители!

В рамках программы обязательного дошкольного образования Австрии Ваш ребенок посещает детский сад последний год перед поступлением в школу. В течение этого года ребенок получает оптимальную подготовку к школе. Успешная подготовка возможна только при плодотворном сотрудничестве родителей и/или опекунов с педагогическим коллективом детского сада.

В более чем 1050 государственных детских садах Нижней Австрии проводится работа по интенсивной подготовке всех детей, посещающих учебные заведения дошкольного образования в последний год перед школой, к новому этапу жизни. В рамках подготовки в переходном портфолио Вашего ребенка фиксируются все его достижения, компетенции, умения и навыки, которые ребенок приобрел в детском саду. Портфолио обязательно содержит информацию о вкусах Вашего ребенка, о его представлениях о школе и процессе обучения.

Вы можете передать портфолио вашего ребенка учителю начальной школы. Переходное портфолио предоставит необходимую информацию о Вашем ребенке, поможет учителю создать доверительную атмосферу в общении с ним, выявить его потребности, скрытые способности и поддержать их развитие. По сравнению с другими федеральными землями, учебные заведения Нижней Австрии достигли наибольших успехов в использовании данной формы управления интерфейсом.

Данное издание предоставит Вам необходимую важную информацию о подготовке Вашего ребенка к школе, поддержке со стороны педагогического коллектива детского сада, которую он получит в течение последнего года посещения учебного заведения дошкольного образования, ознакомит Вас с особенностями педагогической работы. Здесь Вы найдете контакты ответственных лиц, к которым Вы всегда сможете обратиться в случае возникновения любых вопросов. Кроме того, данное руководство содержит множество рекомендаций по подготовке Вашего ребенка к переходу из детского сада в школу в кругу семьи.

Я желаю Вам и, прежде всего, Вашему ребенку интересного последнего года в детском саду, наполненного разнообразными, увлекательными событиями, и удачного начала нового этапа жизни – обучения в школе.

КРИСТИАНЕ ТЭШЛЬ-ХОФМАЙСТЕР

Советник правительства федеральной земли Нижняя Австрия



СОДЕРЖАНИЕ

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ ВМЕСТЕ	6
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	9
ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ	10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ НИЖНЕЙ АВСТРИИ	13
РОЛЬ ИГРЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ	14
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ЭМОЦИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»	16
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ „ЭТИКА, РЕЛИГИЯ И ОБЩЕСТВО»	18
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ЯЗЫК И КОММУНИКАЦИЯ»	20
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДВИЖЕНИЕ И ЗДОРОВЬЕ»	24
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ЭСТЕТИКА И ТВОРЧЕСТВО»	26
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПРИРОДА И ТЕХНИКА»	28
ВОПРОСЫ К ДЕТСКОМУ САДУ	32
ВОПРОСЫ К ШКОЛЕ	33
ЛИТЕРАТУРА	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	35



Когда Вы вспоминаете свои первые дни обучения в школе, возможно Вы помните, как гордились, чувствуя себя взрослым, или волновались о том, как сложатся отношения с одноклассниками и учительницей. Ваш ребенок также будет испытывать множество эмоций, задавать много вопросов о школьной жизни, которая вскоре начнется.

„НА ПУТИ ИЗ ДЕТСКОГО САДА В ШКОЛУ МНОГО ОТКРЫТИЙ“

Большинство детей испытывают радость и заинтересованность. Как и во время всех значительных изменений в жизни, некоторые дети чувствуют себя неуверенно, волнуются, ведь на этапе перехода из детского сада в школу следует выполнить несколько важных задач:

- проститься с некоторыми детьми и взрослыми в детском саду;
- построить новые отношения со сверстниками и взрослыми в школе;
- осознать свою новую социальную роль школьника и связанные с ней ожидания;

- привыкнуть к новым помещениям и новому распорядку дня;
- научиться читать, писать, считать.

Эти задачи являются своеобразным вызовом для ребенка и его семьи. Успешное их выполнение придает ребенку уверенности в себе и способствует его дальнейшему развитию.

У вашего ребенка уже есть опыт определенных переходных этапов, таких, как поступление в детский сад, рождение младшей сестры или брата. Каждый успешный переходный период в жизни развивает способность ребенка без особых проблем преодолевать будущие изменения. Поддержите своего ребенка, заверьте его, что он обязательно справится с этим вызовом.

Следите за тем, как Вы высказываетесь о школе. Такие фразы, как «Отныне начинается серьезная жизнь» или «Подожди-ка, вот пойдешь в школу...!» часто вызывают у детей неуверенность и оказывают на них давление.

Ваше положительное отношение к школе и обучению передастся и вашему ребенку.

Отнеситесь к школе с радостью, интересом и оптимизмом.

КАК ПОДДЕРЖАТЬ РЕБЕНКА

- Поддержите своего ребенка в развитии. В повседневной семейной жизни можно по-разному способствовать общему развитию ребенка и таким образом подготовить его к требованиям школы. В данном издании вы найдете интересные идеи и рекомендации по этому поводу.
- Подготовка к школе. Проследите, чтобы Ваш ребенок регулярно посещал детский сад, научите его самостоятельно переодеваться, поручайте выполнение несложных заданий и обязанностей в соответствии с возрастом, покажите ребенку удобный путь в школу, разрешите ему самостоятельно выбрать себе портфель, подготовьте вместе «рабочее место», приучите вовремя укладываться спать и просыпаться.
 - Сделать неизвестное известным. Поддержите сотрудничество детского сада и школы.

Говорите с ребенком о начале учебного года, отвечайте на его вопросы – во время таких бесед полезными могут быть иллюстрированные книги. Посещайте школу в дни открытых дверей и во время школьных праздников, чтобы Ваш ребенок мог познакомиться с «новым миром школы».



О ЧЕМ РАССКАЗЫВАЮТ ВОСПИТАННИКИ ДЕТСКОГО САДА:

В детском саду я научился (научилась):

"Очень хорошо рисовать, строить и лазать" (Керстин, 6 лет)

„Я многое могу“ (Юлия, 6 лет)

"Слушать, когда говорит другой" (Фабиан, 6 лет)

„Быть терпеливым“ (Милена, 6 лет)

В школе я хочу научиться:

„Мастерить и считать“ (Макс, 6 лет)

"Всему, что я еще не умею" (Керстин, 6 лет)

Мои ожидания от школы:

„Хорошие оценки“ (Якоб, 6 лет)

„Моя школа должна быть очень дружной.“ (Пердита, 6 лет)

"Новые друзья" (Юлия, 6 лет)

ПОСЛЕДНИЙ ГОД В ДЕТСКОМ САДУ

Образовательный процесс и подготовка к школе начинается в детском саду с самого первого дня.

Последний год в детском саду является чрезвычайно важным, поскольку в это время дети получают особую поддержку при подготовке к новому этапу жизни – школы.

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Для того, чтобы сделать образование доступным каждому ребенку и, таким образом, предоставить каждому равные шансы, посещение детского сада в последний год перед школой является обязательным.



Обязательное дошкольное образование в последний год перед школой предусматривает бесплатное посещение ребенком детского сада не менее 20 часов в неделю в течение 4 дней.

ЧТО ОЖИДАЕТ ВАШЕГО РЕБЕНКА НА ПРОТЯЖЕНИИ ПОСЛЕДНЕГО ГОДА В ДЕТСКОМ САДУ

- Специальные образовательные предложения для «взрослых детей»
- Мероприятия по педагогической поддержке процесса перехода из детского сада в школу (например, беседы с детьми, беседы с родителями, родительские вечера, сотрудничество со школой).
- Беседы по вопросам перехода ребенка из детского сада в школу.



Экскурсия воспитанников детского сада в школу в рамках проекта сотрудничества

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

У большинства детей переход из детского сада в школу происходит без особых проблем

Если у вас есть беспокойство по поводу развития вашего ребенка и конкретные вопросы относительно вариантов выбора учебного заведения начального образования, Вам будет предложена педагогическая консультация.

КТО УЧАСТВУЕТ В КОНСУЛЬТАЦИИ?

Педагогическая консультация по вопросу перехода ребенка из детского сада в школу предполагает участие родителей, ответственных лиц из отдела дошкольного образования и представителей школы. При необходимости на консультацию могут быть приглашены другие лица, которые заботятся о ребенке.

КАК ПРОХОДИТ КОНСУЛЬТАЦИЯ?

Если вы, как родители, хотите получить консультацию по вопросу перехода ребенка из детского сада в школу, обратитесь к руководству детского сада. Администрация учебно-воспитательного заведения сделает все необходимое для ее организации.

Если инициатива организации консультации исходит от детского сада или школы, ответственные воспитатели свяжутся с вами. В случае Вашего согласия вам будет назначена встреча.



Zzeichnung: Hamah

„ПЛАНИРУЕМ ПЕРВЫЙ
УЧЕБНЫЙ ГОД В ШКОЛЕ
ВМЕСТЕ“

КАКИЕ ВОПРОСЫ ОБСУЖДАЮТСЯ НА КОНСУЛЬТАЦИИ?

- Беседа об уровне развития ребенка, его сильных сторонах, талантах. Выявление проблемных вопросов, требующих дополнительной поддержки. Обсуждение условий, при которых ребенок сможет хорошо учиться.
- Предоставление информации и помощи в принятии решений при поступлении в школу.
- В случае необходимости могут быть рассмотрены дополнительные меры поддержки или разработаны особые обучающие программы.

ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

ШАГ 1:

ЗАПИСЬ В ШКОЛУ

Если вашему ребенку до 1 сентября исполняется шесть лет, в текущем году он обязательно должен пойти в школу.

Каждый ребенок школьного возраста поступает в школу и получает поддержку в соответствии со своими талантами и потребностями.

Информацию о сроках зачисления в школу, которую Вы выбрали для своего ребенка, и о необходимых документах, которые следует принести с собой, вы можете получить в самой школе или муниципальном управлении.

Важно, чтобы при зачислении в школу Ваш ребенок присутствовал лично. Наряду с формальной регистрацией происходит знакомство детей друг с другом и с учителем и оценивается способность ребенка усвоить учебную программу первого класса.

В детском саду Вы получите переходное портфолио своего ребенка, которое визуализирует его сильные стороны, интересы и навыки, а также пути обучения, которые он использует. Переходное портфолио поможет учителю создать доверительную атмосферу, выявить скрытые способности ребенка и поддержать их развитие. Именно поэтому рекомендуется при зачислении в школу взять портфолио с собой.

В конце учебного года в детском саду Вы получите свидетельство о языковом развитии Вашего ребенка, которое необходимо принести в школу вместе с переходным портфолио в начале учебного года.

Свидетельство и переходное портфолио из детского сада являются хорошей основой для дальнейшего развития речи и общего развития вашего ребенка.

„В ШКОЛУ
С ПОЗИТИВОМ“





НАЧАЛО ПЕРВОГО УЧЕБНОГО ГОДА

Удачное начало первого учебного года в школе окажет положительное влияние на дальнейшее обучение и создаст дополнительную мотивацию для обучения.

В первые несколько недель обучения в школе ребенок должен иметь время и возможность для знакомства с другими детьми и учителем, а также для ознакомления со школьными помещениями и расписанием уроков.

У каждого ребенка свой темп обучения, свои способности. Дети отличаются друг от друга по уровню самостоятельности, желанию и готовности учиться. У них разные интересы и личный опыт.

Учитель ориентируется на индивидуальные потребности детей и учитывает их во время учебных занятий.

Посредством уже знакомого детям обучения в форме игры они постепенно переходят к новым формам обучения.

Период адаптации к школе позволяет распределить учебный материал, который входит в образовательную программу начальной школы на 4 года в соответствии с темпом обучения.

Если учебный материал образовательной программы первого класса окажется слишком сложным для ребенка, его можно перевести в подготовительный класс.

Подготовительный этап является составной частью начального образования и может быть организован:

- в виде отдельного подготовительного класса
- или в виде поддержки учащихся в пределах определенного класса на протяжении 1 и 2 года обучения

Во избежание чрезмерной или недостаточной нагрузки на ребенка, до 3-го класса начальной школы остается возможность изменять уровень учебной программы даже в течение учебного года.

Правовые положения можно найти в Федеральном законе об обязательном образовании (Закон об обязательном образовании 1985 года), бюллетень Федерального закона № 76/1985 в действующей редакции.

Дополнительная информация по ссылке:
http://www.bmukk.gv.at/schulen/service/schulinfo/aufnahme_vs.





ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ НИЖНЕЙ АВСТРИИ

ДЕТСКИЙ САД – ЭТО МЕСТО ДЛЯ ИГРЫ, ОБУЧЕНИЯ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ

В раннем детстве закладывается важная основа для обучения и образования. Детский сад делает важный вклад в образование ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- содержит рекомендации и примеры того, как в детском саду поддерживают и поощряют детей в их развитии,
- предлагает профессиональную ориентационную основу для воспитательной работы с детьми,
- дает представление о воспитательной работе и воспитательных процессах в детском саду,
- содержит педагогические и методические рекомендации,
- представляет собой мост от детского сада в школу.

На следующих страницах Вы найдете описания, рекомендации и примеры того, как мы поддерживаем и поощряем детей в их развитии в соответствии с направлениями, предложенными образовательной программой.

Образовательно-воспитательная программа для детских садов в Нижней Австрии
<http://www.noe.gv.at/Kindergaerten>



Образовательный модуль:
Эмоции и социальные отношения
страница 16



Образовательный модуль:
Этика, религия и общество
страница 18



Образовательный модуль:
Язык и коммуникация
страница 20



Образовательный модуль:
Движение и здоровье
страница 24



Образовательный модуль:
Эстетика и творчество
страница 26



Образовательный модуль:
Природа и техника
страница 28

РОЛЬ ИГРЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Игра является одним из основных видов деятельности ребенка. Эксперты считают, что детям до 6 лет необходимо около 15000 часов игры.

Это примерно 7-8 часов в день!

Игра – это не только развлечение, это самый лучший способ

- приобрести и закрепить определенные навыки и умения,
- проработать чувства,
- разрешать конфликты,
- развивать выдержку, сосредоточенность и положительное отношение к работе,
- усвоить правила общения (напр., слушать других, соблюдать соглашения и обещания),
- проработать впечатления,
- улучшить моторику и ощущение своего тела,
- испытать разные способы поведения,
- осознать абстрактные вещи.

В игре дети приобретают базовый опыт для овладения школьными умениями и навыками

Два примера: играя с песком и водой, дети осознают понятия количества и размера. Полученные во время игры знания помогут им решать математические задачи.

Во время игр с мячом дети учатся, кроме всего прочего, координировать движения глаз и рук – это важная основа для обучения грамоте и чтению.

Поиграйте вместе с ребенком: попробуйте себя в определенной роли, поиграйте с фигурками, постройте дамбу, разложите узоры из камней, поиграйте в карточные и настольные игры, в слова или в рифмы, пойте, танцуйте вместе.

„УЧИМСЯ В ИГРЕ“





ИГРА И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Свободные и управляемые формы игры

- Игры, вдохновляющие на открытия и восприятие окружающей среды,
- музыкальные и творческие игры,
- строительно-конструкционные игры,
- стратегические игры,
- игры на мастерство и движение,
- пальчиковые игры и игры с куклами-марионетками,
- ролевые игры,
- подвижные и успокаивающие игры,
- лингвистические игры, игры в рифму, загадки, иллюстрированные книжки,
- настольные игры.



КАК ПОДДЕРЖАТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

- Дайте ребенку время на игру, чтобы он мог закрепить и углубить навыки, которые недавно получил.
- Позвольте ребенку доиграть, если он погружен в игру.
- Предоставьте ребенку возможность устанавливать контакты с другими детьми. Играя с другими детьми, ваш ребенок может приобрести и закрепить важные социальные навыки.
- Поддержите исследования своего ребенка, так как ему нужны условия для опытов, экспериментов, коллекционирования и упорядочивания своих вещей.



ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В ШКОЛЕ

Приобретенные в игре умения и навыки составляют основу

- для овладения элементарными навыками (чтения, письма, арифметики),
- для развития мотивации к обучению и самостоятельности,
- для формирования соответствующего отношения к обучению и работе, настойчивости и сосредоточенности, усердия, точности, услужливости и внимательности,
- для развития социальных навыков (способность к сотрудничеству, осознание правил и норм).



„ЧТО ДЕЛАЕТ РЕБЕНКА СИЛЬНЕЕ“

По мнению нейробиолога, проф.докт. Геральда Хютера, каждому ребенку на самом деле нужны три вещи: задачи, с помощью которых он сможет расти и развиваться, примеры, на которые он сможет ориентироваться, и коллектив, в котором он будет чувствовать себя нужным.

Семья – это первый коллектив, в котором дети чувствуют себя в безопасности, находят пример для подражания и преодолевают свои первые трудности.

Для того, чтобы дети могли развиваться, выполняя определенные задания, им необходимы разнообразные возможности, чтобы попробовать что-то на себе, действовать самостоятельно и убедиться, что они своими действиями могут изменить ситуацию.

Умение самостоятельно сервировать стол, забить гвоздь или выявить причину неисправности велосипедного колокольчика придадут ребенку уверенности в себе и повод гордиться собой.

Осознание таких истин: «Я могу что-то изменить» – «Я чего-то стою» – «Меня воспринимают как человека» придает ребенку уверенности в себе

Дети, у которых такой положительный настрой, воспринимают трудности как вызов и легче справляются с такими важными жизненными событиями, как начало школы.

В детском саду дети получают опыт пребывания в относительно большом коллективе, строят разные отношения с другими детьми и взрослыми, обретают друзей. В детском саду у них каждый день появляется возможность договариваться об определенных правилах и разрешать конфликты. Дети учатся соотносить себя с определенной группой, самоутверждаться, сотрудничать или заинтересовывать других своей идеей.

Весь этот опыт, связанный с осознанием личности и сосуществованием в коллективе, составляет важную основу для жизни и обучения в школе.



ИГРА И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

- *Самостоятельно создать свой образ*
Осознать свои сильные стороны и использовать их в группе, брать на себя ответственность, понимать свое влияние на других
- *Осознать себя частью коллектива*
Хорошо чувствовать себя в коллективе, найти свое место в группе, осознать себя частью коллектива, например вместе организовывать будни, играть в настольные игры, устраивать праздники, вместе что-то создавать, например, садовую грядку, оформить выставку, изготовить иллюстрированную книгу....
- *Способность к сотрудничеству и культура преодоления конфликтов*
Научиться договариваться в группе, вместе находить решения в конфликтных ситуациях, например, ролевые игры, иллюстрированные книги, беседы



КАК ПОДДЕРЖАТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

- *Дарить любовь и доверие*
Примите своего ребенка со всеми его чувствами, сильными и слабыми сторонами. Покажите, что вы любите его, доверяете ему.
- *Найти время, выслушать*
Спланируйте распорядок дня таким образом, чтобы всегда находить время для игр и бесед с ребенком, общих обедов, укладывайте ребенка спать.
- *Установить ограничения*
Договоритесь с ребенком об определенных правилах и убедитесь, что они соблюдаются последовательно и терпеливо
- *Предоставить возможность*
Экспериментировать, быть самостоятельным, ошибаться
- *Разрешать конфликтные ситуации*
Научиться спорить: уметь говорить «нет», правильно выражать чувства, находить компромиссы ...



ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В ШКОЛЕ

- *Поощрять развитие личности ребенка*
Укрепление самооценки ребенка и формирование умения понимать других
- *Социальное обучение*
Учиться друг у друга и вместе со всеми, помогать другим и поддерживать друг друга
- *Дальнейшее развитие социальной этики, осознание правил и норм поведения как важных условий обучения*
- *Ненасильственный способ разрешать конфликты и избегать их*
- *Распознавание предрассудков и стереотипов, осознание гендерных ролей, например беседы, работа в группах и парами, помощь друг другу, обсуждение социальных тем на занятии*

«Было ли это решение справедливым?» — «Кто такой Бог и видел ли его кто-то когда-нибудь?» У детей возникают основополагающие жизненные вопросы — в поисках ответов им нужны примеры для подражания и поддержка взрослых с их знаниями и опытом.

Мое мнение учитывают

Детям важно чувствовать, что они могут высказать свое мнение и предложить свои идеи в семье, в детском саду или в школе. Таким образом они учатся формировать свое личное мнение, акцептировать мнение других, отстаивать свои права и права других людей.

Что для меня важно

В каждой семье есть определенные ценности, нормы и правила, считающиеся важными. В детском саду дети узнают, что существуют другие системы ценностей, отличающиеся от уже знакомых. Таким образом они знакомятся с разными нормами поведения. Если дети чувствуют, что их и их семейную систему ценностей понимают, они будут легче воспринимать ценности и нормы других людей. Так развивается умение понимать нравственные основы общества.

Все мы одинаково ценны

Дети – внимательные наблюдатели.

Они очень хорошо понимают, как относятся в семье или в детском саду к людям, которые не похожи на других. В рамках инклюзивного образования в детском саду очень важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя полноценным членом коллектива, несмотря на свое отличие от других и учитывая свои таланты. В атмосфере уважения к другим развивается чувство уверенности и принадлежности к определенному коллективу.

Разнообразие – это богатство

Детские сады как отражение общества предлагают много возможностей для осознания культурного и религиозного разнообразия. Работа в многонациональном коллективе позволяет ознакомить детей с разными культурами и религиями, позволить им выявить их общие черты и отличия и поощрять их относиться друг к другу искренне и заинтересованно.

„ДЕТИ
РАЗМЫШЛЯЮТ
ОБ
ОКРУЖАЮЩЕМ
МИРЕ“





ИГРА И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

- Каждый ребенок должен осознать, что все люди одинаково ценны, воспринимать разнообразие как обогащение (иллюстрированные книги, рассказы, примеры для взрослых)
- Знакомство с демократическими взглядами и поведением (общие решения по голосованию, выражение собственного мнения и идей...)
- Активное участие в принятии совместных решений (заключать соглашения, брать на себя ответственность)
- Участие в праздновании религиозных праздников, знакомство с религиозными историями
- Знакомство с разными культурами (иллюстрированные книги, песни на разных языках, традиции, кухня разных народов, национальные наряды)

КАК ПОДДЕРЖАТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

- Дать ребенку возможность принимать решения в зависимости от возраста и иметь право голоса в семье, например, что и сколько есть, что одеть, каких друзей пригласить. Определять вместе цели путешествий и экскурсий
- Необходимость выполнения несложных задач и обязанностей, например, убирать тарелки, поливать растения, кормить кота, убирать игрушки, укрепляет у ребенка уверенность в себе и развивает чувство ответственности
- Поинтересуйтесь мнением своего ребенка, например, «Что тебе понравилось или не понравилось? Что мы могли бы сделать иначе? Разговаривайте со своим ребенком о том, что для вас важно. Вы как родители являетесь примером для подражания и наследования норм и ценностей общества

ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В ШКОЛЕ

- Дальнейшее развитие знаний, навыков и умений, необходимых в демократичном обществе и для мирного сосуществования
- Развитие толерантности и одобрения, но и способности к обоснованному отделению себя от других
- Вместе устанавливать правила игры и работы и соблюдать их
- Участвовать в формировании коллектива, работать вместе
- Соблюдать этикет (помогать другу другу, слушать, проявлять уважение друг к другу...)
- Участвовать в жизни школьного коллектива

Обучение языку и речи – это сложный процесс, который дети проходят в удивительном темпе. В первые шесть лет жизни дети осваивают словарный запас до 24 000 слов, из которых употребляют около 5 000 слов.

Как дети учат язык?

В первые годы жизни Вы как родители или братья и сестры являетесь для детей важнейшими примерами для подражания. Во время ежедневных игр и бесед в мозгу формируются определенные структуры и связи, необходимые для развития коммуникативных навыков и дальнейшего обучения в школе.

Помощь при изучении языка играет ключевую роль в детском саду.

Воспитатели помогают детям расширить свой словарный запас и развивать коммуникативные навыки.

В детском саду для этого есть много возможностей: в беседах с другими детьми и взрослыми, с помощью рассказов, песен, сказок и стихов, в беседах о правилах или конфликтах, в совместных приемах пищи, в играх и в физической активности.

Многоязычие как бесценный дар

Когда дети замечают, что один и тот же предмет можно назвать по-разному, закладывается фундамент для изучения других языков.

Детям очень полезно с раннего возраста находиться в многоязычной среде.

Для детей, растущих и развивающихся в билингвальной или полилингвальной среде, важно, чтобы Вы, как родители, разговаривали с ними на языке, на котором Вам наиболее удобно общаться, и в котором Вы наиболее уверены.

Таким образом, Вы формируете важную основу для изучения любого другого языка, в том числе немецкого. Ведь Вашему ребенку необходимо досконально владеть немецким языком для получения хорошего образования, общения с новыми друзьями и для комфортного самочувствия в своем социальном окружении.

Воспитатели, педагогические сотрудники и специалисты по межкультурной коммуникации оказывают адресную поддержку детям в овладении родным и иностранным языками.

В детском саду Ваш ребенок изучает немецкий язык в процессе игры и бесед с другими детьми и при целенаправленной поддержке со стороны воспитателей.

Изучение иностранных языков в форме игры

Обучение иностранным языкам с использованием игровых методов создает хорошую основу для дальнейшего овладения иностранными языками.



ИГРА И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Развитие языковой компетенции в повседневной жизни

- Создание учебной среды, способствующей развитию языковой компетенции ребенка (богатый ассортимент детской литературы, проведение бесед, создание коммуникативных ситуаций, многоязычная среда).
- Речевое сопровождение любой активности (название предметов, описание действий, обсуждение опыта). Учебные предложения с акцентом на развитие языковой компетенции.
- Чтение вслух, пересказ, изложение, просмотр иллюстрированных книг (цель: пробудить интерес к тексту, создать основу для размышлений и вопросов во время и после чтения).
- Беседы в малых группах.
- Создание и презентация авторских историй.
- Философские беседы с детьми.
- Изучение иностранных языков с использованием игровых методов.



КАК ПОДДЕРЖАТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

- Найдите время для бесед с ребенком о переживаниях, чувствах, конфликтах, планах, размышлениях...
- Рассказывайте своему ребенку истории, регулярно читайте вместе (по крайней мере, перед сном).
- Запланируйте время для ежедневных занятий с ребенком: пения, игры в рифму, подвижных игр.
- Опуститесь на уровень глаз ребенка, когда вы с ним разговариваете.
- Выслушайте своего ребенка, дайте ему возможность высказать свое мнение.
- Сходите вместе в библиотеку или книжный магазин, дайте ребенку возможность самому выбрать книги.
- Не исправляйте речевых ошибок ребенка во время общения, Вместо этого повторите предложение правильно (например, „Der Papa ist kommt“ – „Ja, der Papa ist gekommen“).



ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В ШКОЛЕ

- Активизировать и развивать языковые навыки.
- Ситуативная коммуникация: моделирование речевых ситуаций и их реализация в игровой форме, например, извинение, предоставление информации.
- Поощрять ребенка рассказывать, делиться впечатлениями, внимательно слушать других.
- Соблюдать простые правила беседы, использовать в речи новые лексические единицы и языковые средства.
- Творческий подход к изучению языка, использование игровых методов.



Письмо дает нам возможность зафиксировать язык в письменной форме и таким образом сделать его доступным длительный период времени. Этот факт увлекает детей – они хотят понять «знаки из мира взрослых» и самостоятельно оставлять «сообщения».

Овладение процессом письма является важной частью развития языковой компетенции и начинается задолго до поступления в школу. Прежде чем дети узнают буквы как повторяющуюся часть письма, они осознают знаки и символы (например, знак остановки, логотипы компаний) и их значение. Они поймут, что чтение и письмо выполняют важные функции в нашем обществе: мы можем писать сообщения, списки покупок, читать книги, газеты и инструкции или подписывать открытки – и дети тоже хотят этому научиться.

Чтобы научиться читать и писать, детям нужны следующие умения и навыки:

- уметь пользоваться принадлежностями для письма и рисования;
- распознавать форму, размер и направление;
- знать изображение буквы как символа.

Первый опыт на пути формирования навыков письма – это осознание возможности оставлять следы – ребенок понимает, что он может рисовать знаки

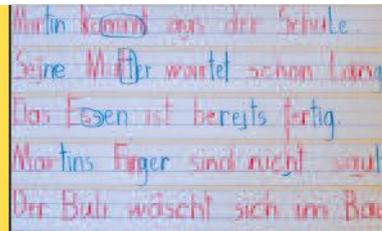
При овладении этими навыками важную роль играют выдержка и концентрация, умение внимательно слушать, чувствовать и наблюдать, а также ощущение своего тела.



Например, если дети исследуют наклонную плоскость, они получают определенные представления о некоторых важных движениях, которые пригодятся им при обучении письму. При написании буквы «А» они могут представлять себе «внутренний образ» наклонной линии и ее расположение в пространстве.



Если Ваш ребенок проявляет интерес к знакам, символам и буквам, поощряйте его дальнейшие исследования. Важно помнить, что обучение происходит в форме игры, и что ребенок может сам выбирать темп своего путешествия в мир букв и слов.



ИГРА И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

- Читать с удовольствием:
рассматривать иллюстрированные книги, читать книги и рассказы, высказывать свое мнение по поводу прочитанного.
- Развивать речевую компетенцию:
рассказывать о событиях, высказывать свое мнение, придумывать истории
- Понимать содержание текста:
рисовать иллюстрации к тексту, пересказывать, имитировать
- Понимать символы:
исследовать символы и изучать буквы в игровой форме
- Понять фонетическое строение языка:
распознавать звуки, отстукивать ритм, распознавать рифмованные слова, делить слова на слоги.

КАК ПОДДЕРЖАТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

- Обеспечьте своего ребенка большим ассортиментом ручек, кисточек и бумаги
- Сохраняйте или развешивайте рисунки или письма своего ребенка. Таким образом, Вы покажете ему, что Вы цените его творчество.
- Обращайте внимание ребенка на дорожные знаки и другие символы.
- Называйте буквы по их фонетическому значению (например, МАХ начинается с буквы «М», а не с «ЭМ»)
- Играйте с ребенком в игры с мячом, в ассоциации, в прыгающие лягушки, волчки, прищепки, лепите из пластилина, собирайте пазлы

ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В ШКОЛЕ

- Развивать устойчивую мотивацию к чтению
- Научиться передавать содержание текста и выражать собственное мнение
- Тренировать мелкую моторику:
писать буквы, цифры и символы
- Осознать письмо как полезную деятельность
- Тренировать правописание:
запомнить правила правописания определенных слов
- Исследовать язык: поощрять сознательное использование языка, побуждать к открытиям, сравнениям, наблюдениям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДВИЖЕНИЕ И ЗДОРОВЬЕ»

Дети любят двигаться, таким образом, они улучшают контроль над своим телом, укрепляют мышцы и суставы. Это не только укрепляет здоровье, но закладывает основу для обучения в узком смысле.

Каждый день приносит новые вызовы: подъем по лестнице, прыжки через лужи, бег, прогулки; игры позволяют детям открывать мир.



Опыт, полученный во время подвижных игр и путём сенсорных ощущений, влияет на развитие ребенка. Чем больше этот опыт учитывается в учебных задачах, тем лучше усваивается учебный материал. Восприятия, чувства, мышление и действия всегда являются важной составляющей обучения.

В движении дети учатся контролировать свое тело, обращаться с разными материалами и использовать их соответствующим образом. Они получают ценный социальный опыт, играя вместе в подвижные игры, друг против друга и друг за друга.

„ДВИГАТЬСЯ –
ОЗНАЧАЕТ
УЧИТЬСЯ
ДЛЯ ЖИЗНИ!“

В процессе своего развития дети стараются совершенствовать все эти движения. При этом они становятся все ловчее и ловчее.

Дети нуждаются в свободе и пространстве, чтобы в игровой форме открывать и реализовывать свою творческую энергию.



ИГРА И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

- Различные возможности для активного развития ребенка способствуют обучению при помощи всех сенсорных ощущений.
- Физическая активность является основной ежедневной деятельностью ребенка как в помещении, так и на улице, например, подвижные игры, прыжки, игры на ловкость и равновесие, раскачивание, обороты, скольжение.
- Создание пространства для подвижных игр в помещении и на открытом воздухе позволяет детям испытывать различные формы физической активности, тренироваться и развиваться.

КАК ПОДДЕРЖАТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

- Используйте ежедневные возможности для физической активности, например, подъем по лестнице, пешие прогулки в детский сад, в булочную.
- Создайте ребенку условия для ежедневного пребывания на свежем воздухе, например в саду, на детской площадке, в парке, в бассейне, в поле, в лесу.
- Беспедальный, трехколесный и двухколесный велосипеды являются идеальными транспортными средствами для организации физической активности ребенка.
- Физическая активность в помещении, например, с использованием гимнастических мячей, матов, гамаков, батутов, кресел, канатов для скалолазания, больших ящиков, одеял и тому подобное способствуют активному развитию ребенка.

ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В ШКОЛЕ

- Развивать интерес ребенка к физическим упражнениям и подвижным играм.
- Учитывать интересы каждого ребенка во время занятий физкультурой.
- Моделировать социальное поведение во время подвижных игр.
- Учиться осознавать и контролировать собственное тело.
- Содействовать развитию разнообразных физических навыков в повседневной жизни и спорте.
- Самовыражаться через физическую активность.
- Улучшение координации.
- Создавать стимул для здорового образа жизни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ЭСТЕТИКА И ТВОРЧЕСТВО»

Быть креативным означает подвергать сомнению привычные модели мышления и поведения и искать новые решения. Это умение пригодится ребенку и позже, в повседневной жизни, в школе и на работе, особенно при решении проблем.

КАК РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ РЕБЕНКА?

Распознавать креативные ситуации.

Каждый ребенок по-своему креативен.

Раскройте творческий потенциал своего ребенка.

Создать условия.

Если предложить детям материалы и идеи, они начинают заинтересованно экспериментировать, создавать что-то новое.

„ДЕТИ –
АРХИТЕКТОРЫ
БУДУЩЕГО“

Иногда для таких экспериментов достаточно несколько коробок и клея или пустых консервных банок, которые, например, можно превратить в музыкальный инструмент



Предоставить ребенку свободу.

"Лес рубят – щепки летят" – и это в буквальном смысле. Детям нужно время и иногда «беспорядок», чтобы получить результат.

Просто быть рядом

Большое искусство для взрослых – быть рядом с ребенком, не мешая ему в творческих процессах. Помогайте ребенку лишь настолько, насколько это необходимо, и сдерживайте собственные представления о том, что «приятно» и «правильно». Только тогда ребенок сможет отыскать свой путь.

Избегайте критики

Критические замечания приводят к утрате у детей чувства самооценки своих способностей и умений и, как следствие, радости от дальнейшей творческой работы.

Высоко оценивать результаты творчества ребенка

Не разбирать созданную конструкцию, найти хорошее место для рисунков, хранить детские работы – все это позволяет детям осознать, что они создали нечто ценное, чем могут гордиться.

Открыть для ребенка мир искусства

Знакомство с искусством и творцами может обострить чувства детей, стимулировать их воображение и вдохновить на создание собственных творческих проектов.



ИГРА И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

- Изобразительный и скульптурный дизайн (рисунок, роспись, работа с глиной, деревом, песком, картоном, тканями, шерстью, природными материалами...).
- Музыкально-ритмические занятия (пение, обращение с музыкальными инструментами, звуковые эксперименты).
- Занятия танцами.
- Ролевые игры, театральные постановки (создание зоны для ролевых игр, переодевание, игра в тени, игра с марионетками, разыгрывание собственных историй...).
- Творческий подход к формированию речевой компетенции (сочинение историй, рифмовка слов).
- Знакомство с произведениями искусства, художниками, объектами своей и других культур.

КАК ПОДДЕРЖАТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

- Создайте зоны, где ваш ребенок может дать волю своему творческому потенциалу (зона для творчества за столом или на полу, «мастерская», комната для физической активности, где можно кричать, пачкаться и т.д.).
- Обеспечьте ребенка материалами для творчества (старые коробки, рулоны, ткани, веревки, каталоги, клейстер, клей, скотч, краски, карандаши, кисточки, пластилины, ножницы, материалы для строительства, камни, каштаны...).
- Цените креативные идеи, решения и результаты творчества своего ребенка, например оригинальные слова или новые варианты салюто.
- Посещайте театральные, музыкальные, танцевальные представления.

ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В ШКОЛЕ

- Самостоятельно и креативно выполнять творческие задания.
- Научиться обращаться с материалами и инструментами.
- Приобрести простые навыки (ловкость рук и т.п.).
- Развивать двигательное творчество.
- Пение, музыка, сознательное прослушивание музыки, движение под музыку и креативное музыкальное оформление.
- Творческий подход к формированию речевой компетенции (игра звуков и слов, рифмовка, игра в имена, понятие, сочинение историй).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ПРИРОДА И ТЕХНИКА»

«Почему самолет летает? Почему появляется радуга и почему у меня так много вопросов?» – хочет знать пятилетняя Нина.

Дети любознательны, они хорошие наблюдатели и хотят понять, почему что-то происходит так, а не иначе. В этом смысле они прирожденные исследователи.

Наблюдая и экспериментируя, дети узнают законы окружающей среды и техники. Они выдвигают гипотезы, осознают определенные связи и планируют что-то новое. Если дети не могут самостоятельно найти ответы на свои вопросы, они обращаются к нам, взрослым, и часто бросают нам вызов.

Важно, чтобы дети получили ответы на свои вопросы, но еще важнее, чтобы они сами смогли найти ответы.

Ответы, полученные самостоятельно, часто запоминаются на всю жизнь – у ребенка пробуждается дух исследования и стимул для дальнейших вопросов.

Знакомясь с окружающей средой и природными процессами, ребенок не только получает первоначальные представления о науке, но и развивает чувство экологической ответственности. Ребенок осознает, что природа и окружающая среда достойны того, чтобы их охранять, и что каждый может внести свой вклад в их сохранение.

Знакомство с функциями и принципами работы простых технических устройств помогает детям развить интерес к технике и наилучшим образом адаптироваться в мире, зависимом от технологий и электроники.



„ДЕТИ ИССЛЕДУЮТ
МИР ВОКРУГ СЕБЯ“



ИГРА И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

- Точные наблюдения и осознание окружающей среды (животный и растительный мир, погода, солнце и луна, функции приборов ...)
- Первые представления о биологических, химических и физических закономерностях и характеристиках путем проведения экспериментов с воздухом, водой, светом и тенью, красками, звуками, магнитами ...
- Развитие речевой компетенции, например, умение задавать вопросы, знание терминов, умение описывать процессы, формулировать результаты исследования
- Ответственное отношение к природе и окружающей среде
- Знакомство с техническими приборами: функции, польза, опасность

КАК ПОДДЕРЖАТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

- Проводите с ребенком время на природе, каждое время года и любая погода предлагают разные возможности для исследований
- Внимательно наблюдайте вместе (Что изменилось? Что мы слышим, видим, чувствуем?)
- Поддерживайте своего ребенка во время его исследований, например, вопросами: «Как называется цветок?» или «Почему дождевые черви выходят на поверхность во время дождя?»
- Наблюдайте за процессами в природе и окружающей среде, создайте собственную клумбу или грядку, растопите лед, заморозьте воду ...
- Совет: всегда берите с собой контейнеры для сбора различных веществ (пакет, футляр для плёнки и т.п.)

ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В ШКОЛЕ

- Быть креативными во время исследований, экспериментов и новых открытий, получайте удовольствие от процесса
- Научиться хорошо понимать, объяснять и интерпретировать явления природы и процессы, происходящие в окружающей среде
- Развивать ответственное отношение к окружающей среде
- Научиться высказывать свои впечатления об окружающей среде и полученном опыте
- Экспериментируя с материалами и инструментами, получить фундаментальное представление о строительстве, проживании, технологиях и дизайне изделий

2 назад - 3 вперёд.

Детям необходим конкретный опыт, чтобы понимать математические задачи, такие как сложение и вычитание

ДЕТИ ИЗУЧАЮТ МАТЕМАТИКУ

В повседневной жизни дети сталкиваются с множеством математических вопросов: "Как справедливо поделиться?" — «Кто построил самую высокую башню?» – «Еще 5 раз поспать и настанет мой день рождения» – «Меня заберут через час.»

Попадая в такие ситуации, дети ищут закономерности, порядок и взаимосвязи, открывают математические законы.

Математическое мышление помогает детям упорядочить мир и ориентироваться в нем: часы показывают, когда прошел час. Можно посчитать, все ли получили одинаковое количество шариков.

Дети изучают математику через конкретный опыт, наблюдения и вопросы, возникающие у них в повседневной жизни. Благодаря этому опыту они развивают умение обращаться с абстрактными понятиями, такими как цифры и геометрические фигуры.

Понимать цифры и количество: 4 раза нашли улитку, 4 раза подобрали, 4 улитки держали в руке

В детском саду педагоги моделируют математические обучающие ситуации в форме игры. Они предоставляют детям информацию, предлагают идеи и помощь, разрабатывают целевые математические образовательные предложения.

В повседневной семейной жизни вы также попадаете в ситуации, когда необходимо измерять, взвешивать, сравнивать, сортировать и считать.

Найдите время, чтобы присутствовать во время таких «математических» исследований, быть доступными для вопросов и любой помощи, которая может потребоваться. Возможно, у вашего ребенка возникнет вопрос, действительно ли у многоножки тысяча ног, одинаково ли стоят две банкноты номиналом 5 евро и одна банкнота в 10 евро.



30





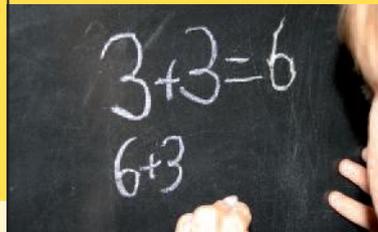
ИГРА И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

- Количество: насыпать, наливать, взвешивать, измерять во время приготовления пищи, в супермаркете.
- Пространство и форма: рисунки «маршрутов», строительные материалы, создание «карты сокровищ».
- Время: измерять время с помощью песочных часов, будильник, пиктограммы для составления распорядка дня.
- Узор и последовательность: обнаружение узоров в природе, нарезка цепочек, укладка орнамента.
- Сортировка, классификация: коробки для сортировки, задания на сортировку, например, поместить всех домашних животных в одинаковые загоны.
- Числа и цифры: считать прыжки, понимать цифры, измерять с помощью линейки и рулетки.



КАК ПОДДЕРЖАТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

- Помогать на кухне (взвешивание, подсчет яиц), выполнение несложной ручной работы (с помощью рулетки, уровня).
- Кататься на самокате и велосипеде, качаться, лезть вверх.
- Поисковые задания: «Клей лежит во втором ящике снизу»...
- Создание зданий, железнодорожных путей из конструктора.
- Вместе определять время, смотреть на календарь.
- Убирать игрушки, складывать столовые приборы.
- Собирать коллекции.
- Играть в кости, считать тарелки, игрушки, свечи на день рождения.
- Определение чисел и цифр, например номер дома, открытка, календарик, обратный отсчет.



ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В ШКОЛЕ

- Осознать практическую пользу от математики.
- Научиться понимать явления окружающей среды.
- Распознавать связи и строить закономерные структуры.
- Развивать критическое мышление и научиться анализировать школьные проблемы.
- Развивать творческие навыки с помощью игровой, исследовательской и конструктивной деятельности.
- Осознавать процессы, происходящие в окружающей среде с помощью чисел, размеров и действий.
- Развивать логическое мышление и умение решать проблемы.

ВОПРОСЫ К ДЕТСКОМУ САДУ

В детском саду Вы всегда получите важную информацию о своем ребенке. Воспитатель группы и руководство детского сада с радостью обсудят с Вами любые проблемные вопросы.

Если у вас возникли дополнительные вопросы или сомнения, обратитесь в районное управление заведений дошкольного образования:

Район	Адреса	Телефон
AMSTETTEN	3300 Amstetten, Preinsbacherstraße 11	07472/9025 DW 10530
BADEN	2500 Baden, Schwartzstraße 50	02252/9025 DW 11610; 11609
BRUCK/LEITHA	2460 Bruck/Leitha, Fischamender Straße 10	02162/9025 DW 11207
GÄNSERNDORF	2230 Gänserndorf, Schönkirchner Straße 1	02282/9025 DW 10226
GMÜND	3910 Zwettl, Am Statzenberg 1	02822/9025 DW 11438
HOLLABRUNN	3580 Horn, Frauenhofner Straße 2	02982/9025 DW 11317
HORN	3580 Horn, Frauenhofner Straße 2	02982/9025 DW 11317
KORNEUBURG	2100 Korneuburg, Bankmannring 5	02262/9025 DW 11217
KREMS, KREMS-STADT	3500 Krems, Drinkweldergasse 15	02732/9025 DW 11381
LILIENFELD	3270 Scheibbs, Rathausplatz 5	07482/9025 DW 11246
MELK	3390 Melk, Abt Karl-Straße 23	02752/9025 DW 11405
MISTELBACH	2130 Mistelbach, Hauptplatz 4/5	02572/9025 DW 11245
MÖDLING	2340 Mödling, Bahnstraße 2	02236/9025 DW 11495; 10309
NEUNKIRCHEN	2620 Neunkirchen, Peischinger Straße 17	02635/9025 DW 10310
SCHEIBBS	3270 Scheibbs, Rathausplatz 5	07482/9025 DW 11246
ST. PÖLTEN	3109 St. Pölten, Am Bischofteich 1	02742/9025 DW 37840; 10309
ST. PÖLTEN-STADT	3270 Scheibbs, Rathausplatz 5	07482/9025 DW 11246
TULLN	3430 Tulln, Hauptplatz 33	02272/9025 DW 11299; 10309
WAIDHOFEN/YBBS	3300 Amstetten, Preinsbacherstraße 11	07472/9025 DW 10530
WAIDHOFEN/THAYA	3910 Zwettl, Am Statzenberg 1	02822/9025 DW 11438
WR. NEUSTADT, WR. NEUSTADT-STADT	2700 Wr. Neustadt, Ungargasse 33	02622/9025 DW 11307
ZWETTL	3910 Zwettl, Am Statzenberg 1	02822/9025 DW 11438

Управление правительства федеральной земли Нижняя Австрия, отдел школ и детских садов, Landhausplatz 1, 3109 St. Pölten,
Tel.: 02742/9005-15505, E-Mail: post.k5@noel.gv.at, <http://www.noel.gv.at/Kindergaerten>

ВОПРОСЫ К ШКОЛЕ

Если у Вас возникли вопросы или сомнения относительно поступления вашего ребенка в школу, свяжитесь с администрацией соответствующей школы в Вашем районе.

Для получения дополнительной информации и выражения пожеланий и замечаний Вы можете обратиться в следующие отделения Департамента образования Нижней Австрии:

Образовательный округ 1: Бывшие школьные округа Waidhofen/Thaya, Gmünd, Horn, Zwettl, Krems/Stadt, Krems/Land
Департамент образования Нижней Австрии, представительство в Zwettl
Klosterstraße 11, 3910 Zwettl, Tel.: 02742/280-9100, E-Mail: zwettl@bildung-noe.gv.at

Образовательный округ 2: Бывшие школьные округа Hollabrunn, Korneuburg, Mistelbach, Gänserndorf, додатково школи в районі Gerasdorf
Департамент образования Нижней Австрии, представительство в Mistelbach
Bürogebäude West, Gewerbeschulgasse 2, 2130 Mistelbach, Tel.: 02742/280-9200, E-Mail: mistelbach@bildung-noe.gv.at

Образовательный округ 3: Бывшие школьные округа Amstetten, Melk, Scheibbs, Waidhofen/Ybbs
Департамент образования Нижней Австрии, представительство в Waidhofen/Ybbs
Kapuzinergasse 6, 3340 Waidhofen/Ybbs, Tel.: 02742/280-9300, E-Mail: waidhofen@bildung-noe.gv.at

Образовательный округ 4: Бывшие школьные округа Lilienfeld, St. Pölten/Stadt, St. Pölten/Land, Tulln, Wien-Umgebung за исключением школ в районе Gerasdorf und Schwechat)
Департамент образования Нижней Австрии, представительство в Tulln
Albrechtsgasse 26-28, 3430 Tulln, Tel.: 02742/280-9400, E-Mail: tulln@bildung-noe.gv.at

Образовательный округ 5: Бывшие школьные округа Baden, Wr. Neustadt/Stadt, Wr. Neustadt/Land, Neunkirchen, Mödling, Bruck/Leitha, дополнительно школы в районе Schwechat
Департамент образования Нижней Австрии, представительство в Baden
Wiener Straße 89, Stiege 2, Top 9, 2500 Baden, Tel.: 02742/280-9500, E-Mail: baden@bildung-noe.gv.at

Образовательный округ 6: представительство в Wiener Neustadt
Школьные округа: Wiener Neustadt-Land, Wiener Neustadt-Stadt, Neunkirchen
Adlergasse 3/2, 2700 Wiener Neustadt, Tel.: 02742/280-9699, E-Mail: wr.neustadt@bildung-noe.gv.at

Департамент образования Нижней Австрии, Rennbahnstraße 29, 3109 St. Pölten, Tel: 02742/280-0, Fax: 02742/280-1111,
E-Mail: office@bildung-noe.gv.at, www.bildung-noe.gv.at

Bildungsplan für Kindergärten in Niederösterreich

www.noe.gv.at/Kindergarten

Lehrplan der Volksschule

BGBI. Nr. 134/1963 in der derzeit geltenden Fassung

<http://www.bmukk.gv.at/schulen>, Rubrik: Unterricht und Schulen, Lehrpläne

Bildungsstandards

www.bifie.at/bildungsstandards

NÖ Kindergartengesetz 2006

LGBl.5060 in der derzeit geltenden Fassung

www.noe.gv.at/Bildung/Kindergaerten-Schulen/Kindergaerten Rubrik: Kindergartenrecht in NÖ

Bundesgesetz über die Schulpflicht

(Schulpflichtgesetz 1985), BGBI. Nr. 76/1985 in der derzeit geltenden Fassung

Bründel, Heidrun (2005). Wie werden Kinder schulfähig. Was der Kindergarten leisten muss. Freiburg: Herder.

Fachstelle für Suchtvorbeugung, Koordination und Beratung (2008). Acht Sachen die Erziehung stark machen. St. Pölten

Fthenakis, Wassilios E., Schmitt, Annette, Eitel, Andreas, Gerlach, Franz & Daut, Marike (2009). Natur-Wissen schaffen. Band 2-6.

Troisdorf: Bildungsverlag EINS.

Griebel, Wilfried & Niesel, Renate (2004). Transitionen. Fähigkeit von Kindern in Tageseinrichtungen fördern, Veränderungen erfolgreich zu bewältigen. Weinheim: Beltz.

Hartmann, Waltraut, Hajszan, Michaela, Pfohl-Chalaupek, Martina, Stoll, Martina & Hartel, Birgit (2009). Sprache, Kommunikation und Literacy im Kindergarten. Wien: hpt Verlag.

Hoenisch, Nancy (2004). Mathe-Kings. Junge Kinder fassen Mathematik an. Berlin: Verlag das netz.

Hüther, Gerald, Interview in, Kahl, Reinhard (2007). „Kinder!“ Dokumentarfilm. Archiv der Zukunft.

Krenz, Armin (2005). Was Kinder brauchen. Aktive Entwicklungsbegleitung im Kindergarten. (5. Auflage). Weinheim: Beltz.

Wustmann, Corina (2004). Resilienz. Widerstandsfähigkeit von Kindern in Tageseinrichtungen fördern. Weinheim: Beltz.

Zimmer, Renate (2004). Handbuch der Bewegungserziehung (13. Auflage). Freiburg: Herder.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Sprich mit mir und hör mir zu! 12 Anregungen, wie wir unsere Kinder beim Sprechenlernen unterstützen können. Eine Broschüre für Eltern. Projektstelle für Zuwanderung und Integration, Dornbirn (2009)

Download: www.okay-line.at

Ein Leitfaden für Eltern in mehreren Sprachen:

Treffpunkt Schule. Diese DVD informiert über die wesentlichen Merkmale des österreichischen Schulsystems. Download:

www.daz.schule.at, Bestellung: office@amedia.co.at

Information über alle Entwicklungsphasen ihres Kindes. Elternbriefe, Tipps für Eltern auf CD-Rom.

Bundesministerium für Wirtschaft, Familie und Jugend

Bestellung: www.bmwfj.gv.at/publikationen, www.eltern-bildung.at

Bilderbuch für Kinder zum Thema Schulbeginn.

Jörg, Sabine (1993). Der Ernst des Lebens. Thienemann Verlag ISBN-10: 3522431553

Выходные данные издания:

Издатель и владелец медиа: федеральная земля Нижняя Австрия в лице правительства, отдел школ и детских садов, Landhausplatz 1, 3109 St. Pölten; ответственные за содержание: управление правительства федеральной земли Нижняя Австрия; отдел школ и детских садов и управление образования Нижней Австрии; фото: детские сады Нижней Австрии, начальные школы Нижней Австрии, Луи Ламмерхубер, Fotofreundin – Fotolia.com, oriori – Fotolia.com, zest_marina – Fotolia.com; Иллюстрации: начальные школы Нижней Австрии; графика: Хельмут Киндлингер; печать: Gradwohl Ges. m. b. H.

Данное издание доступно на нескольких языках мира в Интернете по ссылке:
www.noe.gv.at/kindergarten в категории „Брошюры“.



www.noe.gv.at/kindergarten